

**OPTIMALISASI HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DALAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI MELALUI METODE
SEMINAR KELAS SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016
(Studi Kasus di SMP N 1 Surakarta)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Oleh:
Natalia Arum Wulan
NIM: G000120003
NIRM: 12/X/02.2.1/0238

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 9 September 2016

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta
di Surakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**OPTIMALISASI HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DALAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI MELALUI METODE
SEMINAR KELAS SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Yang ditulis oleh:

Nama : Natalia Arum Wulan

NIM/NIRM : G 000 120 003 / 12/X/02.2.1/0238

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Wasalamu 'alaikum wr. Wb

Pembimbing



Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. S. Yani. Tromol Pos 1. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448
Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : OPTIMALISASI HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI MELALUI METODE SEMINAR KELAS
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016 (Studi
Kasus di SMP N 1 Surakarta)

Penyusun : Natalia Arum Wulan

NIM : G 000 120 003

NIRM : 12/X/02.2.1/0238

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal ujian : 11 Oktober 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Islam (S.Pd.I.) Surakarta, 11... Oktober 2016

Dekan


Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.

Penguji I


Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag

Penguji II


Dr. Mohamed Ali, S.Ag., M.Pd.

Penguji III


Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Natalia Arum Wulan

NIM : G 000 120 003

NIRM : 12/X/02.2.1/0238

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 21 Juli 2016

Saya yang menyatakan,



Natalia Arum Wulan

NIM: G000120003

NIRM: 12/X/02.2.1/0238

MOTTO

❖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

Artinya: “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap.”¹

QS. Al Insyirah (94): 6-9

- ❖ Siswa cerdas merupakan perwujudan dari suksesnya penerapan metode pembelajaran oleh pendidik yang berkualitas.

¹ Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahan* (Bandung: Sygma, 2013), hlm. 385.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan rasa bangga, dan bersyukur atas karunia yang telah Allah berikan, penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

- Suami tercinta Febriyanto Haris Mustofa, terima kasih atas do'a, kasih sayang, perhatian, *support*, dan selalu menemaniku di saat suka dan duka. Terima kasih sayang semoga apa yang kita jalani selama ini bukanlah suatu hal yang sia-sia.
- Bapak dan Ibu tersayang Bapak Jiman dan Ibu Warsini, terima kasih atas ketulusan do'a, kasih sayang, dukungan, terima kasih juga karena telah membesarkanku, memberi fasilitas lebih, walaupun keringat dan air mata kalian tak bisa terbalaskan, semoga Allah dapat membalas semuanya.
- Almamaterku tercinta: Universitas Muhammadiyah Surakarta

HALAMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988. 1. Konsunan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	šād	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha

ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Kosunan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عِدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata- kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliā'
----------------	---------	-------------------

- b. Bila ta' marbūmah hidup atau dengan harakat fathah,kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جا هلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
---------------------------------	---------	---------------

fathāh + alif layyinnah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → كرم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فر و ض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fathāh + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathāh + wāwu mati → contoh: لقو	Ditulis	au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-” baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP N 1 Surakarta sudah menerapkan model *active learning* tetapi model ceramah tetap menjadi andalan di dalam proses pembelajaran. Hasil belajar melalui metode ceramah belum cukup untuk memberikan kontribusi yang optimal. Dari latar belakang tersebut maka timbul rumusan masalah yaitu apakah metode pembelajaran *active learning* seminar kelas dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Surakarta? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan optimalisasi hasil belajar siswa kelas VIII pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui metode seminar kelas semester gasal tahun pelajaran 2015/2016 di SMP N 1 Surakarta. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 1 Surakarta semester gasal tahun pelajaran 2015/2016 dengan teknik sampling sistematis. Jumlah siswa yang diteliti adalah 89 siswa, terdiri dari 38 siswa laki-laki dan 51 siswa perempuan. Sedangkan objeknya adalah hasil belajar siswa kelas VIII dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti melalui metode seminar kelas. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, melaksanakan/tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, dan observasi partisipatif. Pada penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah teknik *statistic deskriptif komparatif*. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa nilai rata-rata siswa pada kondisi awal adalah 79,70 (di bawah KKM) dengan prosentase ketuntasan sebesar 50,56%. Pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 83,91 dengan prosentase ketuntasan sebesar 70,79%. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat lagi menjadi 91,21 dengan prosentase ketuntasan sebesar 84,27%. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dioptimalkan melalui metode seminar kelas bagi siswa kelas VIII SMP N 1 Surakarta semester gasal tahun pelajaran 2015/2016. Maka dari itu, metode pembelajaran seminar kelas dapat digunakan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan guru untuk mengoptimalkan hasil belajar pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kata kunci: optimalisasi, hasil belajar, seminar kelas.

ABSTRACT

Islamic Education Learning and ethic kindness at 1 Public Junior High School of Surakarta have applied the model of active learning but model deliver a lecture remain to be pledge in study process. Result learns to pass talk speech method not yet last for giving optimal contribution. From these background so emerge of problem statements that was what study method of class seminar active learning can optimalized of students learning result VIII class of 1 Public Junior High School of Surakarta? This research purpose to identify the VIII class students learning result optimalized of at Islamic Education Learning and ethic kindness through method of class seminar odd semester 2015/2016 school year at 1 Public Junior High School of Surakarta. the subject was used in this research was VIII class students of 1 Public Junior High School of Surakarta odd semester 2015/2016 school year with sistematic sampling technique. Amount of accurate was 89 students, consisted of 38 men students and 51 woman student. While its object was students learn result of VIII class in Islamic Education Learning and ethic kindness through method of class seminar. Thpe of research was research of class action executed in two cycles. Every cycle consisted of 4 phase that was planning, executor/action, observation, and reflexion. The data collecting technique was used test, interview, and partisipative observation. In this research, the data technique analysis was used comparative descriptive statistic technique. Pursuant to research result known that average value of student at early condition was 79,70 (under KKM) with the percentage of complete equal to 50,56%. At first cycle the average value of student mount to become 83,91 with the percentage of complete equal to 70,79%. Then at second cycle the average value of student mount again become 91,21 with the percentage of complete equal to 84,27%. Result of these research shows that the students leaning result at Islamic Education Learning and ethic kindness can optimalized through method of class seminar for students of VIII class 1 Public Junior High School of Surakarta odd semester 2015/2016 school year. Therefore, method of class seminar can use as one of the alternative of study method able to be applied by teacher for optimalized learn result at Islamic Education Learning and ethic kindness.

Keyword: optimalized, learn result, class seminar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Allah, penulis panjatkan syukur atas kehadiran Allah yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul ” Optimalisasi Hasil Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Metode Seminar Kelas Semester Gasal Tahun Pelajaran 2015/2016 (Studi Kasus di SMP N 1 Surakarta) dengan lancar.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk membentuk moralitas dan karakter bangsa. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti akan lebih dipahami dan dimengerti oleh siswa dengan pemilihan metode yang tepat. Dalam pemilihan metode pembelajaran, pendidik dituntut untuk lebih variatif dalam menentukan metode pembelajaran, sehingga Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti akan mudah diterima siswa dan melibatkan siswa secara langsung. Salah satu metode pembelajaran yang tepat untuk Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yaitu metode seminar kelas. Metode ini melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran dan siswa lebih aktif dalam menanggapi materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dengan menerapkan metode pembelajaran ini, hasil belajar siswa dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat optimal.

Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Bapak Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Bapak Drs. Zainal Abidin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
4. Bapak Drs. Bambang Raharjo, M.Ag. selaku Pembimbing Akademik
5. Ibu Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag. selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
7. Drs. Joko Slameto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.

8. Bapak Rohmad Rais S.Pd.I. selaku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP N 1 Surakarta yang memberikan arahan dan banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh keluarga besar SMP N 1 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Surakarta, 21 Juli 2016

Penulis

Natalia Arum wulan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL PENELITIAN	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN TRANSLITERASI	viii
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	6
B. Kerangka Teoritik	
1. Pendidikan Agama Islam	8
2. Hasil belajar	8
3. Penelitian tindakan kelas.....	10
4. Konsep pembelajaran.....	11
5. Model pembelajaran <i>active learning</i> metode seminar kelas.....	15

6. Langkah-langkah diskusi seminar kelas	17
7. Kelebihan dan kekurangan metode seminar kelas	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	21
B. Tempat dan Subjek Penelitian	22
C. Metode Pengumpulan Data.....	23
D. Metode Analisis Data.....	24
BAB IV DESKRIPSI DATA	
A. Profil Tempat Penelitian	26
B. Deskripsi Kondisi Awal	28
C. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I	30
D. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II	32
BAB V ANALISIS DATA	
A. Prasiklus	36
B. Siklus I	36
C. Siklus II	37
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	42
B. Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di SMP N 1 surakarta, hlm. 26.
Tabel 2	Data Guru dengan Tugas Mengajar Sesuai Dengan Latar Belakang Kependidikan, hlm. 27.
Tabel 3	Data Tenaga Kependidikan di SMP N 1 Surakarta, hlm. 28.
Tabel 4	Daftar Hasil Penilaian Akademik Prasiklus pada Siswa Kelas VIIIE sampai dengan Kelas VIIIH, hlm. 30.
Tabel 5	Daftar Hasil Penilaian Akademik Siklus I pada Siswa Kelas VIIIE sampai dengan Kelas VIIIH, hlm. 31.
Tabel 6	Daftar Hasil Penilaian Akademik Siklus II pada Siswa Kelas VIIIE sampai dengan Kelas VIIIH, hlm. 33.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan Siklus II
Lampiran 3	Materi Pertemuan Pertama Bab Puasa Kelas VIII Semester Gasal
Lampiran 4	Materi Pertemuan Kedua Bab Puasa Kelas VIII Semester Gasal
Lampiran 5	Daftar Nilai Akademik Bab Puasa pada Pendidikan Agama Islam Siswa dan Budi Pekerti Kelas VIII Semester Gasal Tahun Pelajaran 2015/2016
Lampiran 6	Soal Post Tes Bab Puasa dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII Semester Gasal Tahun Pelajaran 2015/2016
Lampiran 7	Kunci Jawaban Post Test Bab Puasa dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII Semester Gasal Tahun Pelajaran 2015/ 2016
Lampiran 8	Implementasi Penelitian Tindakan Kelas
Lampiran 9	Perbandingan Nilai Aspek Spiritual, Aspek Sosial, Aspek Pengetahuan dan Aspek Keterampilan
Lampiran 10	Data Ruang Belajar, Ruang Kantor, Ruang Penunjang, Lapangan Upacara, dan Lapangan Olahraga
Lampiran 11	Dokumentasi
Lampiran 12	Denah Lokasi Penelitian yaitu SMP N 1 Surakarta
Lampiran 13	Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Model Penelitian Tindakan Kelas menurut Suharsimi Arikunto dan kawan-kawan, hlm. 11.
- Gambar 2 Model Penelitian Tindakan Kelas menurut Suharsimi Arikunto dan kawan-kawan, hlm. 22.